Observaciones:

En mis observaciones mire que el la niña se supo los números hasta el 11, no batallo en contar los conto de manera continua, después volvió a repetir los numero de nuevo y siempre conto e derecha a izquierda, se le facilito contar y hacer a un lado cada objeto que iba contando, la niña se l dificulto el conteo después de los 15 se regresó y perdió el conteo en realidad eran 20 objetos y ella conto 25 estaba muy feliz por haber contado todo sin parar.

Los Tipos de conteo que realizo fueron:

- **Correspondencia uno a uno:**
  conto de manera continua sin equivocare hasta el numero 11 después se brincó a otra serie.
- **Irrelevancia del orden:**
  La niña conto ordenaba mente, pues fue separando los objetos que ya había contado y de derecha a izquierda.
- **Orden Estable:**
  Conto del uno al once sin ningún problema después se brincó al 15 y repito los números de nuevo.
- **Abstracción**:
  separo los objetos los conto de manera uno en uno pero tubo errores en los numero después del 11.
- **Cardinlidad:**
  al finalizar dijo que eran 25 pero tu error y en realidad el total eran 20.

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z

NIVEL 1
Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD 3:

Como Cuentan los niños.

ALUMNA:

Hernández Lemus Carmen Yesenia.

Mexicali, B.C, a 31 de agosto del 2015.